

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Торгово-технологический факультет  
Кафедра истории и философии

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан ТТФ, доцент

 **Т.Х. Тлупов**

27 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.18 СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОТРАСЛИ**

Направление подготовки **08.03.01 Строительство**

Направленность (профиль) **Экспертиза и управление недвижимостью**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс **2(2)**

Семестр **3(3)**

Форма обучения **очная (очно-заочная)**

**Нальчик – 2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Социальное взаимодействие в отрасли» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 мая 2017 г. N481 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ М.А. Кярова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры  
«История и философия»  
протокол от «22» мая 2022 г. №10

Зав. кафедрой, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией Торгово-технологического факультета  
протокол от «23» мая 2025 г. №\_\_

Председатель МК Торгово-технологического факультета

д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Ш. Дзахмишева

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью дисциплины** является успешная социализация будущего бакалавра строительства, его адаптация в конкретной социально-профессиональной сфере.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными закономерностями социального взаимодействия в социально-профессиональной сфере;
- дать представление о социальной стратификации строительной отрасли, причинах социального неравенства, социальной мобильности в строительной сфере;
- подготовить будущего специалиста-строителя к работе в условиях возникающих социальных рисков, непредвиденных социальных перемен.
- ознакомить с особенностями культур представителей разных этносов, их ценностей и стереотипов поведения и научить учитывать их в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтнических трудовых коллективах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД-1</b> ук-3. Воспринимает функции и роли членов команды, осознает собственную роль в команде	<b>Знать:</b> основы взаимодействия в команде <b>Уметь:</b> строить отношения в команде и определять свою роль <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в совместной деятельности
		<b>ИД-2</b> ук-3. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	<b>Знать:</b> психологию межличностных отношений <b>Уметь:</b> входить в контакт с другими людьми в социальной группе <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в социальном пространстве
		<b>ИД-3</b> ук-3. Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий	<b>Знать:</b> основные правила поведения в командной работе <b>Уметь:</b> выбирать и анализировать стратегию построения отношений в социальной группе <b>Владеть:</b> знаниями выработки стратегии поведения в командной работе
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-2</b> ук-5. Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	<b>Знать:</b> исторические формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни <b>Уметь:</b> определять причины разнообразия отношений в социальном пространстве <b>Владеть:</b> знаниями особенностей исторического и культурного разнообразия общественной жизни
		<b>ИД-4</b> ук-5. Выявляет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные этические нормы, особенности анализа этнокультурных и конфессиональных традиций <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. <b>Владеть:</b> навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессий.

<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИД-1ук-6.</b> Выбирает приоритеты профессионального роста, выбирает направления и способы совершенствования собственной деятельности	<b>Знать:</b> основные принципы построения стратегии профессионального роста <b>Уметь:</b> выбирать способы совершенствования своей деятельности <b>Владеть:</b> способностью определять приоритеты направления и совершенствования в профессиональной деятельности
<b>ПК-8</b>	Способен осуществлять организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации инвестиционно-строительного проекта	<b>ИД-1пк-8.</b> Выбирает нормативно-правовые документы по обеспечению взаимодействия исполнителей проекта. Выявляет риски возникновения и развития судебных споров между участниками инвестиционно-строительного проекта	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы по обеспечению взаимодействия <b>Уметь:</b> выявлять риски возникновения и развития судебных споров <b>Владеть:</b> способностью разрешения споров между участниками инвестиционно-строительного проекта

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью».

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	3
	З.е.часов	З.е.часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>2,14/77</b>	<b>1,06/38</b>
лекции	36(8)*	18(4)*
практические занятия	36(8)*	18(4)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час в том числе (час):</b>	<b>0,86/31</b>	<b>1,94/70</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	26	65
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

(\*) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Социология как наука. Специфика применения социологического знания в строительной отрасли	2	2	4
История возникновения и развития социологии	2(2)*	2(2)*	2
Основные направления современной западной социологии	4	4	2

Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды	2(2)*	2(2)*	2
Строительство - формирование среды жизнедеятельности	2(2)*	2(2)*	2
Строительная отрасль как социальный институт	2	4	2
Строительные организации - типология и структура	4	2	2
Социология управления и организации.	4	4	2
Лидерство и руководство в организациях	4	4	2
Социальное взаимодействие в строительной области	2	2	2
Социальные проблемы строительной отрасли	4	4	2
Организация социологического исследования в строительной отрасли	4	4	2
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>36(8)*</b>	<b>36(8)*</b>	<b>26</b>

()\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Социология как наука. Специфика применения социологического знания в строительной отрасли	1	1	6
История возникновения и развития социологии	1	1	6
Основные направления современной западной социологии	2(2)*	2(2)*	6
Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды	1	1	6
Строительство - формирование среды жизнедеятельности	1	1	6
Строительная отрасль как социальный институт	1	1	5
Строительные организации - типология и структура	2	2	5
Социология управления и организации.	2	2	5
Лидерство и руководство в организациях	2(2)*	2(2)*	5
Социальное взаимодействие в строительной области	1	1	5
Социальные проблемы строительной отрасли	2	2	5
Организация социологического исследования в строительной отрасли	2	2	5
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18(4)*</b>	<b>18(4)*</b>	<b>65</b>

()\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч	
			очно	очно-заочно
1	Социология как наука. Специфика применения социологического знания в строительной отрасли	<b>Лекция №1. Тема: Социология как наука. Специфика применения социологического знания в строительной отрасли</b> Понятие социологии как науки об обществе, предмет ее изучения, основные подходы к пониманию социологии. Предмет и объект социологии с точки зрения различных школ и направлений. Основные функции социологии. Структура социологического знания. Макро и микро-социология, теоретическая и эмпирическая. Уровни социологии общесоциологические теории, специальные социологические теории, конкретные социологические исследования. Изучение тенденций и закономерностей его развития как целостной структуры, которая обладает сложной системой	2	1

		социальных взаимоотношений как внутри себя, так и с объектами внешней среды. Специфика применения социологии в строительной сфере. Основные задачи социологии в строительной сфере.		
2	История возникновения и развития социологии	<p><b>Лекция №2. Тема: История возникновения и развития социологии».</b></p> <p>Основные социальные, экономические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Помимо теоретических предпосылок, формирование социологии обуславливалось созданием определенной методологической базы, позволяющей изучать общественные процессы. Работа известного физика и математика Лапласа «Философские очерки о вероятности» построена на количественном описании динамики народонаселения. В XVII–XVIII вв. Джон Граунт и Эдмунд Галлей вырабатывали методы количественного исследования социальных процессов. Разработка методологии и методики эмпирического социологического исследования имела работа одного из крупнейших статистиков XIX в. Адольфа Кетле «О человеке и развитии способностей, или Опыт социальной жизни». Основоположником социологии считается Огюст Конт (1798–1857) – французский мыслитель, предложивший проект создания позитивной науки, суть которой заключается в изучении законов наблюдаемых явлений, основанных на достоверных фактах и связях. Теория социального факта Э.Дюркгейма. «Понимающая» социология М.Вебера. Социология марксизма.</p>	2(2)*	1
3	Основные направления современной западной социологии	<p><b>Лекция №3. Тема: Основные направления современной эмпирической социологии»</b></p> <p>Основные направления и школы эмпирической социологии. Предметом эмпирических социологических исследований в США были проблемы труда и управления, комплексное исследование Фредерика Тейлора. Система ХОТ, явление рестрикционизма и разработка хронометрии. Хоторнские эксперименты Элтона Мэйо, доктрина «человеческих отношений». Известной социологической школой стала чикагская школа: Албион Смолл и Уильям Самнер. Концепция потребностей Абрахама Маслоу. Маслоу создал иерархию потребностей от низших физиологических до высших духовных.</p> <p><b>Лекция №4. Тема: Парадигмальные теории современной социологии</b></p> <p>Структурный функционализм является ведущим направлением в социологии. Теория структурного функционализма Т.Парсонс и Р.Мертон. Структурный функционализм Р. Мертона нацелен на анализ соцсистем на среднем уровне. Теория конфликтной модели общества Р.Дарендорфа и Л.Козера. Конфликты могут оказывать влияние и на то социальное целое, в рамках которого развиваются: способствовать интеграции, позитивным изменениям и нововведениям, уменьшению враждебности и ослаблению напряжения, выполнять сигнальную функцию, привлекая внимание к необходимости изменений. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера. Концепция «межиндивидуального взаимодействия» Мида. Блумером были исследованы и устойчивые, фиксированные формы социального поведения - общие и специфические соц. движения, экспрессивные движения.</p>	2  2	1(1)*  1(1)*
4	Социальные аспекты формирования и функционирования го-	<p><b>Лекция №5. Тема: Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды</b></p> <p>Город как особое явление. Пространственно-архитектурная структура городов. История развития города. Признаки го-</p>	2(2)*	1

	родской среды	родского образа жизни. Процесс урбанизации. Агломерация, субурбанизация, рурурбанизация. Основы социологического анализа городской среды и происходящих в ней процессов были заложены Э. Дюркгеймом, К. Марксом, Ф. Энгельсом, М. Вебером. Социология города «Чикагская школа». Современный город. Перспективное планирование социального и экономического развития территорий, демографического и социального воспроизводства населения. Обеспечение транспортной доступности — задача городских властей. Новые возможности повышают привлекательность больших городов. Появление новых социальных и экономических потребностей приводит к изменению городской среды так же, как и появление нового архитектурного стиля и новых технологий.		
5	Строительство - формирование среды жизнедеятельности	<b>Лекция №6. Тема: Строительство - формирование среды жизнедеятельности</b> Политика в сфере трудовых ресурсов в строительной отрасли. Понятие комфортной среды жизнедеятельности. Структурные составляющие комфортной среды жизнедеятельности. Задачи строительной отрасли в формировании комфортной среды жизнедеятельности. Функционирование строительной отрасли и формирование среды жизнедеятельности. Понятие биосферы, техносферы, ноосферы. Совместимые с биосферой поселения. Технологии создания совместимых с биосферой поселений. Значение недвижимости для комфортной среды жизнедеятельности. Социальные аспекты недвижимости. Строительные организации как агенты формирования городской среды.	2(2)*	1
6	Строительная отрасль как социальный институт	<b>Лекция №7. Тема: Строительная отрасль как социальный институт</b> Понятие социальный институт. Признаки строительной отрасли как социального института. Строительство как институционально закреплённая производственная деятельность. Функционирование института домостроения. Институты социального страхования и корпоративной социальной ответственности в строительстве. Неформальные институты строительной сферы. Понятие явной и неявной функции. Дисфункции в деятельности строительной отрасли. Понятие социального института, его признаки и функции. начинается с обоснования строительства как одной из основных сфер материального производства общества как социальной среды жизнедеятельности человека. Для этого необходимо рассмотреть следующие вопросы. Понятие общественного производства. Производительные силы и производственные отношения. Материальное и духовное производство. Разделение труда. Сферы материального производства. Народное хозяйство.	2	1
7	Строительные организации - типология и структура	<b>Лекция №8. Тема: Строительные организации - типология и структура</b> Понятие организации в социологии. Структура строительных организаций. Типология строительных организаций. Подрядные и субподрядные организации. Понятие девелопмента. Роль девелоперских компаний в строительной отрасли. Структура занятости в строительной отрасли. включает в себя следующие логические разделы. Типология строительных организаций.  <b>Лекция №9. Тема: Специфика организационного строения строительных организаций</b> Разделение труда в строительной организации: администраторы, инженеры и рабочие. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. Стратегический анализ функционирования строительной организации. Организацион-	2  2	1  1

		ное развитие. Патологии в организации. Управление рисками в строительной организации.		
8	Социология управления и организации.	<p><b>Лекция №10. Тема: Социология управления и организации.</b>  Объект, предмет социологии управления. Основные задачи и функции социологии управления. Социальная сущность управления. Основные законы и принципы социального управления. Методы управления. Структура и функции управления. Два очень важных механизма производства социального порядка общества – управление и организация.</p> <p><b>Лекция №11. Тема: Специфика управления в строительных организациях</b>  Значение понятий управления и организации. Социологические подходы к вопросу о социальном управлении в обществе, его структуре, уровнях и механизмах. Место, занимаемое в обществе социальными институтами. Институт государственной власти в системе социального управления. Сравнительный анализ институтов и социальных организаций и значение понятия «организация», «организационного порядка» и «самоорганизации».</p>	2	1
9	Лидерство и руководство в организациях	<p><b>Лекция №12. Тема: Лидерство и руководство в организациях.</b>  Сущностные характеристики лидерства. Теоретические аспекты «лидер» и «лидерство». Функции лидера в группе. Основные теории руководства и лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Традиционные руководители и лидеры: сравнительная характеристика. Лидер и факторы эффективности лидерства. Лидерство как открытая система и ее элементы. Эмоциональный интеллект руководителя. Личностные факторы эффективности лидера. Поддерживающие коммуникации, наставничество и консультирование. Делегирование полномочий как инструмент власти. Принятие управленческих решений.</p> <p><b>Лекция №13. Тема: Лидер – как основной феномен эффективности</b>  Управление лидерством в организации. Роль лидера в организации управления. Роль лидера в управлении коммуникацией.  Роль лидера в управлении персоналом. Роль лидера в управлении внешней средой. Эффективное управление и руководство в строительстве. Управление в строительной отрасли. Инжиниринг как инструмент перспективного развития строительных компаний.</p>	2	1(1)*
10	Социальное взаимодействие в строительной области	<p><b>Лекция №14. Тема: Социальное взаимодействие в строительной области</b>  Актеры и участники взаимодействий в строительной области. Строители, заказчики (государство, частные инвесторы), потребители и посредники (финансово-кредитные организации, агентства недвижимости, рекламные фирмы, сервисные фирмы). Содержание строительно-коммунальных отношений окружающей среды.  Строительство и проектирование жилой архитектуры, промышленных объектов и коммуникаций. Единое социальное пространство. Поддержание жилищного статуса. Уровень массового благосостояния и культуры. Отличительные особенности внутригородских сообществ. Качество властных решений и эффективность социально-коммунального проектирования в целом.</p>	2	1
11	Социальные проблемы строи-	<b>Лекция №15. Тема: Социальные проблемы строительной отрасли</b>	2	1



	тельной отрасли	<p>Строительная отрасль России: состояние и перспективы. Проблемы инновационного развития строительной отрасли. Кадровое обеспечение строительной отрасли. Охрана труда и здоровья. Вмешательство государства в дела бизнеса, нехватка рабочей силы в строительстве, низким уровнем жизни многих категорий и групп населения, неспособных улучшить свои жилищные условия без помощи со стороны государства. Дисфункция внутреннего развития (эндогенного происхождения) строительства как специализированной профессиональной деятельности. Проблемы, возникающие в строительной деятельности.</p> <p><b>Лекция №16. Тема: Технология, социальный феномен техники</b></p> <p>Понятие технического: сущность и генезис. Техника как реальность. Человек как субъект мира техники. Техника и техносфера как объект социального исследования. Техническая культура. Технология. Техника и технология как инструменты социального преобразования. Социальный феномен отношения к технике. Научно-техническая политика. Технократизм и технократы. Инженеры как социально-профессиональная группа. Понятие профессии. Социология профессии. Генезис профессии инженера. Идеалы и нормы инженерной деятельности. Эффективность инженерного труда. Социологический анализ трудовой деятельности инженера. Рынок, бизнес и инженеры. «Синие воротнички» в строительной сфере: их ценности, культура труда, взаимодействия между рабочими и инженерами, между рабочими разных национальностей.</p>	2	1
12	Организация социологического исследования в строительной отрасли	<p><b>Лекция №17. Тема: Организация социологического исследования в строительной отрасли.</b></p> <p>Методология и методы прикладного социологического исследования. Программа и организация полевого социологического исследования. Анализ данных. Написание отчёта. Методика маркетинговых исследований в строительстве. Город как объект социологического изучения. Чикагская школа. Советские исследования города. Урбанизация и урбанизм. Мегаполисы и глобальные города. Транспортные коммуникации. Средние города. Малые города и монопоселения. Пригород.</p> <p><b>Лекция №18. Тема: Социологическое исследование в проектной деятельности</b></p> <p>Социальные проблемы городов. Градостроительство и создание города. Проективные методы в социологии. Социальное моделирование: теория и практика. Прогностические методы в социологии. Футурология. Проектная деятельность в архитектуре и строительстве. Социокультурные основания проектирования. Проектирование в системе управления строительным комплексом. Моделирование. Идеальный объект. Типы моделей. Планирование и прогнозирование развития строительного комплекса страны, региона, мегаполиса, территории</p>	2	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>36(8)*</b>	<b>18(4)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.2 Практические занятия

Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость, ч	
		очно	очно-заочно
Социология как наука. Специфика применения	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>1. Предмет, объект, задачи, методы и функции социо-</p>	2	1

социологического знания в строительной отрасли	<p>логии.</p> <p>2. Структура социологической системы познания. Отраслевая социология.</p> <p>3. Значение и применение социологических знаний в гражданском и профессиональном становлении бакалавра в строительстве</p>		
История возникновения и развития социологии	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>1. Социальные, экономические и теоретические предпосылки возникновения социологии.</p> <p>2. О.Конт - создатель социологии.</p> <p>3. Теория социального факта Э.Дюркгейма.</p> <p>4. «Понимающая социология» М.Вебера.</p> <p>5. Социология марксизма.</p>	2(2)*	1
Основные направления современной западной социологии	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>1. Эмпирическая социология.</p> <p>2. Структурный функционализм. (Р.Мертон, Т.Парсонс)</p> <p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>1. Теории социального конфликта. (Р.Дарендорф, Л.Козер)</p> <p>2. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер)</p>	2	1(1)*
Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>1. Город как социокультурное явление.</p> <p>2. Основные направления изучения города в социологии.</p> <p>3. Особенности развития и функционирования современного города.</p> <p>4. Обеспечение жильем как социальная функция строительной отрасли.</p> <p>5. Социальные функции городской структуры.</p> <p>6. Особенности развития городов в СССР и современной России.</p>	2(2)*	1
Строительство - формирование среды жизнедеятельности	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>1. Политика в сфере трудовых ресурсов в строительной отрасли.</p> <p>2. Функционирование строительной отрасли и формирование среды жизнедеятельности.</p> <p>3. Строительные организации как агенты формирования городской среды.</p>	2(2)*	1
Строительная отрасль как социальный институт	<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>1. Понятие социальный институт.</p> <p>2. Строительство как институционально закреплённая производственная деятельность.</p> <p>3. Функционирование института домостроения.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>1. Институты социального страхования и корпоративной социальной ответственности в строительстве.</p> <p>2. Неформальные институты строительной сферы.</p> <p>3. Дисфункции в деятельности строительной отрасли.</p>	2	0,5
Строительные организации - типология и структура	<p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>1. Понятие организации в социологии.</p> <p>2. Типы строительных организаций и их структура</p> <p>3. Организационные патологии.</p>	2	2
Социология управления и организации.	<p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>1. Объект, предмет социологии управления.</p> <p>2. Основные задачи и функции социологии управления.</p> <p><b>Практическое занятие №11</b></p>	2	1

	1. Социальная сущность управления. Основные законы и принципы социального управления. Методы управления 2. Структура и функции управления	2	1
Лидерство и руководство в организациях	<b>Практическое занятие №12</b> 1. Характер и содержание деятельности руководителя. 2. Требования к качествам руководителя.	2	1(1)*
	<b>Практическое занятие №13</b> 1. Стили руководства. Авторитет руководителя. 2. Теории лидерства	2	1(1)*
Социальное взаимодействие в строительной области	<b>Практическое занятие №14</b> 1. Основные модели и виды взаимодействия в профессиональной сфере. 2. Формальные и неформальные отношения в организации. 3. Специфика профессиональных и межличностных конфликтов в строительной сфере.	2	1
Социальные проблемы строительной отрасли	<b>Практическое занятие №15</b> 1. Строительная отрасль России: состояние и перспективы. 2. Проблемы инновационного развития строительной отрасли.	2	1
	<b>Практическое занятие №16</b> 1. Кадровое обеспечение строительной отрасли. 2. Охрана труда и здоровья – социальная проблема строительной отрасли.	2	1
Организация социологического исследования в строительной отрасли	<b>Практическое занятие №17</b> 1. Социологические исследования. Конкретно-социологическое исследование. 2. Подготовка и организация социологического исследования.	2	1
	<b>Практическое занятие №18</b> 1. Применение эмпирических социологических знаний в решении социальных проблем строительства.	2	1
<b>ИТОГО</b>		<b>36(8)*</b>	<b>18(4)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (очно-заочной форме обучения) соответственно 31 (70) часа, из них 26(65) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по очно-заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно	очно-заочно		
1	2	3	4	5	6
1	<b>Тема 1. Социология как наука. Специфика применения социологического знания в строительной отрасли</b> 1. Как можно определить предмет социологии? 2. Как можно определить объект социологии? 3. Какое место социология занимает в системе современных общественных наук? 4. Чем характеризуются методы социологии? 5. Каковы основные функции социологии? 6. Каковы основания для выделения уровней социологического знания? 7. Что представляют собой теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки? 8. Как квалифицируются социологические знания, применяемые в строительной сфере? 9. В чем значение социологии, и почему возрастает ее роль в изучении строительной отрасли? 10. Какое значение имеет социология в гражданском и профессиональном становлении бакалавра?	4	6	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
2	<b>Тема 2. История возникновения и развития социологии</b> 1. Чем вызвано появление социологии в первой половине XIX века? 2. Кто является основоположником социологии? 3. Что такое позитивизм в социологии и в чем он проявляется? 4. В чем значение социологической теории Э. Дюркгейма? 5. Кем разработан "Нетрадиционный тип научности" и что лежит в основе этой методологии?	2	6	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
3	<b>Тема 3. Основные направления современной западной социологии</b> 1. Каковы главные парадигмы современной социологии и в чем их специфика? 2. В чем особенности эмпирической социологии? 3. Какую роль играет понятие «социальная роль» у Дарендорфа. 4. В чем смысл структурно-функционального направления в современной социологии и кто его наиболее видные представители? 5. Что такое конфликтологическое направление и кто его основные представители? 6. Какие направления современной социологии основываются на интерпретативной парадигме и в чем их своеобразие?	2	6	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
4	<b>Тема 4. Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды</b> 1. Назовите основные черты, отличающие городской	2	6	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета

1	2	3	4	5	6
	<p>образ жизни от образа жизни в сельской местности.</p> <p>2. Объясните процесс возникновения городов в социологических теориях</p> <p>3. Какие функции выполняли первые города, возникшие на заре истории человечества?</p> <p>4. Какие черты были характерны для первых городов, как особой территории?</p> <p>5. Какие объективные причины сдерживали рост городского населения?</p> <p>6. Какой процесс дал новый импульс развитию городов?</p> <p>7. Дайте определение понятиям: «урбанизация», «субурбанизация», «рурурбанизация».</p> <p>8. Определите понятия «агломерация», «моноцентрическая агломерация», «полицентрическая агломерация», «мегаполис», «конурбация».</p> <p>9. Назовите основные достижения «Чикагской школы» в изучении города как социального объекта.</p> <p>10. В чем заключается специфика подхода, основанного на экономическом детерминизме, к изучению города.</p> <p>11. Перечислите основные социальные функции городской среды.</p> <p>12. В чем, по вашему мнению, заключается особенность процесса урбанизации в СССР.</p> <p>13. Перечислите основные черты процесса урбанизации в СССР, которые выделяет Ю.Л. Пивоваров</p>				
5	<p><b>Тема 5. Строительство - формирование среды жизнедеятельности</b></p> <p>1. Определите понятия городская среда жизнедеятельности.</p> <p>2. Определите понятие «внешняя среда организации».</p> <p>3. Определите понятия «макросреда» и «непосредственное окружение».</p> <p>4. В чем проявляется специфика взаимодействия строительной отрасли и ее «непосредственного окружения»?</p> <p>5. Что означает понятие «социальная инфраструктура»?</p> <p>6. Определите понятие «агенты формирования городской среды».</p> <p>7. Кто относится к агентам формирования городской среды первой категории?</p> <p>8. Кто относится к агентам формирования городской среды второй категории?</p>	2	6	<p>[1]</p> <p>[2]</p>	<p>Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета</p>
6	<p><b>Тема 6. Строительная отрасль как социальный институт</b></p> <p>1. Социальный институт: определение и назначение.</p> <p>2. Типология социальных институтов.</p> <p>3. Формальные и неформальные институты.</p> <p>4. Гражданско-правовые и производственные институты.</p> <p>5. Роль строительства как институционально закрепленной деятельности.</p> <p>6. Социальные институты в строительстве.</p> <p>7. Институт домостроения.</p> <p>8. Институт корпоративной социальной ответственности.</p> <p>9. Институт социального страхования.</p> <p>10. Дисфункции в деятельности строительных организаций и учреждений</p>	2	5	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p>	<p>Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета</p>

1	2	3	4	5	6
7	<b>Тема 7. Строительные организации - типология и структура</b> 1. Что такое социальная организация? 2. Какие условия возникновения и существования организаций вам известны? Приведите пример. 3. Какие структурные элементы простейшей модели организации вам известны? Дайте характеристику. 4. Что такое деловые организации? На какие группы по функциям они делятся? 5. В чем особенность союзных организаций? 6. Что такое строительная организация? 7. Какие типы строительных организаций вам известны? 8. Назовите структурные характеристики организаций. 9. Какие организационные патологии вам известны? 10. Что такое оргдиагностика? Приведите примеры необходимости ее применения.	2	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
8	<b>Тема 8. Социология управления и организации.</b> 1. Феномены лидерства и руководства. 2. Определение эффективного стиля руководства 3. Условия применения стилей ситуационного лидерства. 4. Инновационный процесс в управлении. 5. Что означает понятие «управление»? 6. Поясните социологический подход к управлению 7. Каковы источники самоорганизации? 8. Что значит «стиль руководства»? Какие стили руководства существуют? 9. Какое значение имеет роль руководителя? 10. Каковы этапы принятия решения	2	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
9	<b>Тема 9. Лидерство и руководство в организациях</b> 1. Социальная сущность управления 2. Основные законы и принципы социального управления. Методы управления 3. Структура и функции управления. 4. Формы управления. 5. Основное содержание деятельности руководителей среднего уровня 6. Содержание управленческой деятельности. 7. Принципы социального управления	2	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
10	<b>Тема 10. Социальное взаимодействие в строительной области</b> 1. Социальное взаимодействие: определение и основные признаки. 2. Основные модели и виды взаимодействия в профессиональной 3. Формальные и неформальные отношения в организации. 4. Специфика профессиональных и межличностных конфликтов в строительной сфере. 5. Назовите основные виды социального взаимодействия. 6. Раскройте содержание основных теоретических моделей социального взаимодействия. 7. Чем характеризуются формальные и неформальные отношения в организации? 8. Раскройте понятие социального конфликта. 9. Назовите основные причины возникновения конфликтов в организациях.	2	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета

1	2	3	4	5	6
11	<b>Тема 11. Социальные проблемы строительной отрасли</b> 1. Дайте определение понятию социальная проблема. 2. В чем причина того, что различные социальные группы имеют различные представления о путях и способах решения социальных 3. Определите, в чем заключается конфликт, компромисс и консенсус по отношению к принятому решению социальной проблемы? 4. Перечислите, какие основания существуют для классификации социальных проблем? 5. В чем вы видите различия между объективными и субъективными социальными проблемами строительной отрасли? 6. Какие способы решения социальных проблем строительной отрасли, по Вашему мнению, эффективны, а какие нет? Обоснуйте 7. Перечислите основные социальные проблемы строительной 8. Какие организационно экономические мероприятия, по вашему мнению, способствуют решению кадровой проблемы?	2	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
12	<b>Тема 12. Организация социологического исследования в строительной отрасли</b> 1. Что представляет собой социологическое исследование? Каковы возможности его использования в строительной отрасли? 2. Назовите основные виды социологического исследования. 3. Объясните, какова значимость программы исследования, перечислите ее разделы. 4. Перечислите основные методы сбора первичной информации. 5. Назовите основные социальные проблемы строительной отрасли? Существует ли возможность их разрешения с помощью социологического исследования.	2	5		
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>65</b>	[1],[2], [3] Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
11	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
	<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>31</b>	<b>70</b>		

\* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Социология как наука. Специфика применения социологического знания в строительной отрасли История возникновения и развития социологии Основные направления современной западной социологии Социальные аспекты формирования и	УК-3, УК-5, УК-6	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты

	функционирования городской среды		
2.	Строительство - формирование среды жизнедеятельности	УК-3, УК-5, УК-6	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Строительная отрасль как социальный институт		
	Строительные организации - типология и структура		
	Социология управления и организации.		
3.	Лидерство и руководство в организациях	УК-3, УК-5, УК-6, ПК-8	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Социальное взаимодействие в строительной области		
	Социальные проблемы строительной отрасли		
	Организация социологического исследования в строительной отрасли		

## 6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при высоком уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

**10-14 баллов** – студент получает при среднем уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при пороговом уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-8 Способен осуществлять организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации инвестиционно-строительного проекта

В процессе освоения образовательной программы 08.03.01 Строительство УК-3, УК-5, УК-6, ПК-8 формируются при изучении следующих дисциплин, прохождении практик и ГИА.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Строительство

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3	<b>Б1.О.18 Социальное взаимодействие в отрасли</b>	<b>3</b>
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-5	Б1.О.01 История России	1
	Б1.О.13 Основы российской государственности	
	Б1.О.01 История России ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2
	<b>Б1.О.18 Социальное взаимодействие в отрасли</b>	<b>3</b>
	Б1.О.14 Философия	4
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-6	Б1.О.05 Введение в информационные технологии	2
	<b>Б1.О.18 Социальное взаимодействие в отрасли</b>	<b>3</b>
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-8	<b>Б1.О.18 Социальное взаимодействие в отрасли</b>	<b>3</b>
	Б1.В.03 Организационные формы управления в инвестиционно-строительной деятельности	4
	Б1.О.25 Электротехника и электроснабжение	5
	Б1.О.28 Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством	
	Б1.О.31 Средства механизации строительства	6
	Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая	
	Б1.В.10 Управление объектами недвижимости Б1.В.ДВ.03.01 Основы судебной строительно-технической экспертизы Б1.В.ДВ.03.02 Техническая экспертиза объектов недвижимости Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются местом изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

### Индикаторы достижения компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>ИД-1</b> ук.з. Воспринимает функции и роли членов команды, осознает собственную роль в команде (третий этап)	<b>Знать:</b> основы взаимодействия в команде	Не знает основы взаимодействия в команде	Частично знает основы взаимодействия в команде	Знает основы взаимодействия в команде	Знает на достаточно высоком уровне основы взаимодействия в команде
	<b>Уметь:</b> строить отношения в команде и определять свою роль	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет строить отношения в команде и определять свою роль	Умеет на достаточно высоком уровне строить отношения в команде и определять свою роль
	<b>Владеть:</b> навыками коммуникации в совместной деятельности	Не владеет навыками коммуникации в совместной деятельности	Частично владеет навыками коммуникации в совместной деятельности	Владеет навыками коммуникации в совместной деятельности	Отлично владеет навыками коммуникации в совместной деятельности
<b>ИД-2</b> ук.з. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (третий этап)	<b>Знать:</b> психологию межличностных отношений	Не знает психологию межличностных отношений	Частично знает психологию межличностных отношений	Знает психологию межличностных отношений	Знает на достаточно высоком уровне психологию межличностных отношений
	<b>Уметь:</b> входить в контакт с другими людьми в социальной группе	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет входить в контакт с другими людьми в социальной группе	Умеет на достаточно высоком уровне входить в контакт с другими людьми в социальной группе
	<b>Владеть:</b> навыками коммуникации в социальном пространстве	Не владеет навыками коммуникации в социальном пространстве	Частично владеет навыками коммуникации в социальном пространстве	Владеет навыками коммуникации в социальном пространстве	Отлично владеет навыками коммуникации в социальном пространстве
<b>ИД-3</b> ук.з. Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от усло-	<b>Знать:</b> основные правила поведения в командной работе	Не знает основные правила поведения в командной работе	Частично знает основные правила поведения в командной работе	Знает основные правила поведения в командной работе	Знает на достаточно высоком уровне основные правила поведения в командной работе

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обу- чения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
вий (третий этап)					работе
	<b>Уметь:</b> выбирать и анализировать стратегию построения отношений в социальной группе	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет выбирать и анализировать стратегию построения отношений в социальной группе	Умеет на достаточно высоком уровне выбирать и анализировать стратегию построения отношений в социальной группе
	<b>Владеть:</b> знаниями выработки стратегии поведения в командной работе	Не владеет знаниями выработки стратегии поведения в командной работе	Частично владеет знаниями выработки стратегии поведения в командной работе	Владеет знаниями выработки стратегии поведения в командной работе	Отлично владеет знаниями выработки стратегии поведения в командной работе
<b>ИД-2</b> ук-5. Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (третий этап)	<b>Знать:</b> исторические формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Не знает исторические формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Частично знает исторические формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знает исторические формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знает на достаточно высоком уровне исторические формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
	<b>Уметь:</b> определять причины разнообразия отношений в социальном пространстве	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет определять причины разнообразия отношений в социальном пространстве	Умеет на достаточно высоком уровне определять причины разнообразия отношений в социальном пространстве
	<b>Владеть:</b> знаниями особенностей исторического и культурного разнообразия общественной жизни	Не владеет знаниями особенностей исторического и культурного разнообразия общественной жизни	Частично владеет знаниями особенностей исторического и культурного разнообразия общественной жизни	Владеет знаниями особенностей исторического и культурного разнообразия общественной жизни	Отлично владеет знаниями особенностей исторического и культурного разнообразия общественной жизни
<b>ИД-4</b> ук-5. Выявляет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия (третий этап)	<b>Знать:</b> основные этические нормы, особенности анализа этнокультурных и конфессиональных традиций	Не знает основные этические нормы, особенности анализа этнокультурных и конфессиональных традиций	Частично знает основные этические нормы, особенности анализа этнокультурных и конфессиональных традиций	Знает основные этические нормы, особенности анализа этнокультурных и конфессиональных традиций	Знает на достаточно высоком уровне основные этические нормы, особенности анализа этнокультурных и конфессиональных традиций
	<b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Умеет на достаточно высоком уровне выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
	<b>Владеть:</b> навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных	Не владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и	Частично владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей	Владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных	Отлично владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей наци-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обу- чения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	культур и кон- фессии.	конфессии.	стей нацио- нальных куль- тур и конфес- сии.	культур и кон- фессии.	ональных куль- тур и конфессии.
<b>ИД-1ук-6.</b> Выбирает прио- ритеты профес- сионального ро- ста, выбирает направления и способы совершенствования собственной дея- тельности (тре- тий этап)	<b>Знать:</b> основные принципы по- строения страте- гии профессио- нального роста	Не знает основные принципы постро- ения стратегии про- фессионального роста	Частично знает основные принципы построения стратегии профессио- нального роста	Знает основные принципы по- строения страте- гии профессио- нального роста	Знает на доста- точно высоком уровне основные принципы по- строения страте- гии профессио- нального роста
	<b>Уметь:</b> выбирать способы совершенствования своей деятельно- сти	не обладает умени- ями в рамках ком- петенции	Частично об- ладает умени- ями в рамках компетенции	Умеет выбирать способы совершенствования своей деятельно- сти	Умеет на доста- точно высоком уровне выбирать способы совершенствования своей деятельно- сти
	<b>Владеть:</b> спо- собностью опре- делять приорите- ты направления и совершенствования в профессио- нальной деятель- ности	Не владеет способ- ностью определять приоритеты направ- ления и совершен- ствования в профес- сиональной дея- тельности	Частично вла- деет способно- стью опреде- лять приорите- ты направле- ния и совершенствования в профес- сиональной дея- тельности	Владеет способ- ностью опреде- лять приоритеты направления и совершенствования в профессио- нальной деятель- ности	Отлично владеет способностью определять прио- ритеты направ- ления и совершенствования в профессиональ- ной деятельности
<b>ИД-1пк-8.</b> Выбирает норма- тивно-правовые документы по обеспечению взаимодействия исполнителей проекта. Выявляет риски возникнове- ния и развития судебных споров между участниками инвестиционно- строительного проекта (третий этап)	<b>Знать:</b> норма- тивно-правовые документы по обеспечению взаимодействия	Не знает норматив- но-правовые доку- менты по обеспече- нию взаимодей- ствия	Частично знает нормативно- правовые до- кументы по обеспечению взаимодей- ствия	Знает норматив- но-правовые документы по обеспечению взаимодействия	Знает на доста- точно высоком уровне норма- тивно-правовые документы по обеспечению взаимодействия
	<b>Уметь:</b> выявлять риски возникнове- ния и развития судебных споров	не обладает умени- ями в рамках ком- петенции	Частично об- ладает умени- ями в рамках компетенции	Умеет выявлять риски возникнове- ния и развития судебных споров	Умеет на доста- точно высоком уровне выявлять риски возникнове- ния и развития судебных споров
	<b>Владеть:</b> спо- собностью разре- шения споров между участни- ками инвестици- онно- строительного проекта	Не владеет способ- ностью разрешения споров между участниками инве- стиционно- строительного про- екта	Частично вла- деет способно- стью разреше- ния споров между участ- никами инве- стиционно- строительного проекта	Владеет способ- ностью разреше- ния споров меж- ду участниками инвестиционно- строительного проекта	Отлично владеет способностью разрешения спо- ров между участ- никами инвести- ционно- строительного проекта

\*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>УК-3</sub>, ИД-2<sub>УК-3</sub>, ИД-3<sub>УК-3</sub>, ИД-2<sub>УК-5</sub>, ИД-4<sub>УК-5</sub>, ИД-1<sub>УК-6</sub>, ИД-1<sub>ПК-8</sub> в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся**

- 1. Стороны и свойства объекта, подлежащие изучению, - это \_\_\_\_\_ исследования**
  - а) гипотеза
  - б) проблема
  - в) задачи
  - г) предмет
- 2. Термин «социология» ввел в научный оборот:**
  - а) П. Сорокин
  - б) Э. Дюркгейм
  - в) О. Конт
  - г) М. Вебер
- 3. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственного восприятия и регистрации исследователем событий и процессов – это**
  - а) эксперимент
  - б) наблюдение
  - в) полевое исследование
  - г) социометрия
- 4. Причиной самоубийства как социального явления, по мнению Э.Дюркгейма, является:**
  - а) индивидуально-личностные мотивы
  - б) нисходящая социальная мобильность
  - в) низкий уровень жизни
  - г) кризисное состояние общества
- 5. Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются**
  - а) А. Смит, Т. Мальтус
  - б) Г. Спенсер, Л. Гумплович
  - в) Э. Дюркгейм, М. Вебер
  - г) О. Конт, Г. Зиммель
- 6. Понятие «теории среднего уровня» сформулировал:**
  - а) Г. Гарфинкель
  - б) Т. Парсонс
  - в) Ч. Кули
  - г) Р. Мертон
- 7. Автором «понимающей социологии» был**
  - а) У. Самнер

- б) Г. Зиммель
- в) М. Вебер
- г) Э. Дюркгейм

**8. Научно-обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, - это**

- а) проблема
- б) методология
- в) гипотеза
- г) интерпретация понятий

**9. Предварительное исследование, проводимое с целью проверки основного исследования и внесения в него корректив, является**

- а) аналитическим
- б) разведывательным
- в) описательным
- г) сравнительным

**10. Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос**

- а) контрольный
- б) открытый
- в) фильтр
- г) закрытый

**11. К общественным зданиям относятся:**

- а) жилые дома, общежития, гостиницы;
- б) магазины, театры, поликлиники;
- в) заводы, фабрики, гаражи;
- г) фермы, теплицы, зернохранилища.

**12. К сооружениям относятся:**

- а) мосты, плотины, дамбы, каналы;
- б) магазины, театры, поликлиники;
- в) заводы, фабрики, гаражи;
- г) фермы, теплицы, зернохранилища.

**13. Устойчивость здания -это:**

- а) способность не разрушаться;
- б) способность сопротивляться опрокидыванию и сдвигу;
- в) неизменность его геометрических форм и размеров;
- г) обеспечение функциональных требований.

**14. К первой группе долговечности относятся здания и сооружения со сроком службы:**

- а) менее 20 лет;
- б) от 20 до 50 лет;
- в) от 50 до 70 лет;
- г) более 100лет.

**15. Фундамент – это:**

- а) часть здания, передающая все нагрузки от здания на основание;
- б) конструкции, ограждающие помещения от внешней среды;
- в) конструкции, разделяющие внутреннее пространство здания на этажи;
- г) внутренние вертикальные ограждения, разделяющие здание на помещения;

**16. Сплошные фундаменты выполняют:**

- а) под отдельно стоящие опоры;
- б) в виде непрерывной стены из монолитных или сборных элементов;
- в) в виде массивной монолитной плиты под всем зданием;
- г) при строительстве на слабых грунтах;

**17. По характеру работы стены подразделяют на:**

- а) утеплённые и неутеплённые;
- б) наружные и внутренние;
- в) сборные и монолитные;
- г) несущие, самонесущие, навесные;

**18. Несущие стены:**

- а) выполняют в основном ограждающие функции;
- б) воспринимают нагрузки от покрытий, перекрытий, от ветра;
- в) украшают фасад здания;
- г) не воспринимают нагрузок от покрытий, перекрытий и технологического оборудования;

**19. Карниз – это:**

- а) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;
- б) часть стены, расположенная между проёмами;
- в) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;
- г) узкие вертикальные утолщения в стенах;

**20. Пилястры – это:**

- а) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;
- б) часть стены, расположенная между проёмами;
- в) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;
- г) узкие вертикальные утолщения в стенах;

**21. Заказчик - это:**

- а) организация, которая осуществляет заказ проекта - исполнения, финансирует его и принимает по окончании строительства;
- б) организация, которая ведет расчеты по строительству объекта и осуществляет его приемку по окончании строительства;
- в) организация, которая формирует состав генеральных исполнителей, ведет с ними денежные расчеты, осуществляет общее руководство строительством;
- г) организует приемку законченных объектов;
- д) организация, которая ведет денежные расчеты по строительству.

**22. На основании какой формы собственности не могут создаваться строительные организации?**

- а) государственная
- б) смешанная
- в) муниципальная
- г) нет правильного ответа

**23. Каким способом не осуществляется строительство?**

- а) подрядный
- б) хозяйственный
- в) смешанный

**24. Основу строительства как отрасли экономики составляют:**

- а) подрядные строительно-монтажные организации
- б) генеральные подрядчики
- в) нормы и правила строительного производства
- г) заказчики

**25. Ответственность генподрядчика?**

- а) только за свои работы
- б) только за работы субподрядчика
- в) за свои работы и работы субподрядчика, при условии, что эти работы были им приняты, что указывает на принятие ответственности на себя в негативном случае
- г) за свои работы и работы субподрядчика, при любых условиях

**26. Какие субъекты не входят в состав строительного комплекса?**

- а) органы государственного регулирования и архитектурно-строительного надзора
- б) научно-исследовательские организации
- в) строительно-монтажные организации
- г) органы муниципального регулирования и архитектурно-строительного надзора

**27. Что такое строительный комплекс?**

- а) комплекс строительных и архитектурных видов работ
- б) система отраслей связанных со строительством

- в) совокупность отраслей материального производства и проектно-исследовательских работ, обеспечивающих воспроизводство основных фондов
- г) комплекс строительных видов деятельности

**28. Какие процессы включает в себя строительство как отрасль?**

- а) проектирование и возведение зданий и сооружений
- б) возведения зданий и сооружений
- в) возведения зданий и сооружений, а также работы по ремонту зданий и сооружений
- г) возведения зданий и сооружений, а также их техническую эксплуатацию

**29. Строительство - это:**

- а) система отраслевых характеристик в области строительства и архитектуры комплекс строительных операций
- б) отрасль экономики
- в) система отраслевых норм и правил в сфере проектирования, строительства и реконструкции

**30. Какие полномочия не входят в компетенцию заказчика?**

- а) финансирование строительства
- б) обеспечение строительства утвержденной проектной документацией
- в) контроль за оперативно-хозяйственной работой строительных организаций
- г) контроль за качеством строительства и технический контроль за ходом всего строительства

**7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

**1-й рейтинг контроль:**

1. Предмет, объект, задачи, методы и функции социологии.
2. Структура социологической системы познания. Отраслевая социология.
3. Значение и применение социологических знаний в гражданском и профессиональном становлении бакалавра в строительстве 1. Классические теории города в социологии.
4. Социальные, экономические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
5. О.Конт - создатель социологии.
6. Теория социального факта Э.Дюркгейма.
7. «Понимающая социология» М.Вебера.
8. Социология марксизма.
9. Представления о городе Г. Зиммеля.
10. Представления о городе М. Вебера.
11. Эмпирическая социология.
12. Структурный функционализм. (Р.Мертон, Т.Парсонс)

**2-ой рейтинг контроль**

1. Теории социального конфликта.(Р.Дарендорф, Л.Козер)
2. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер)
3. Город как социокультурное явление.
4. Основные направления изучения города в социологии.
5. Особенности развития и функционирования современного города.
6. Обеспечение жильем как социальная функция строительной отрасли.
7. Социальные функции городской структуры.
8. Особенности развития городов в СССР и современной России.
9. Политика в сфере трудовых ресурсов в строительной отрасли.
10. Функционирование строительной отрасли и формирование среды жизнедеятельности.
11. Строительные организации как агенты формирования городской среды.
12. Понятие организации в социологии.
13. Типы строительных организаций и их структура
14. Организационные патологии.
15. Объект, предмет социологии управления.
16. Основные задачи и функции социологии управления.



17. Социальная сущность управления. Основные законы и принципы социального управления. Методы управления
18. Структура и функции управления

### **3-ой рейтинг контроль**

1. Характер и содержание деятельности руководителя.
2. Требования к качествам руководителя.
3. Стили руководства. Авторитет руководителя.
4. Теории лидерства
5. Основные модели и виды взаимодействия в профессиональной сфере.
6. Формальные и неформальные отношения в организации.
7. Специфика профессиональных и межличностных конфликтов в строительной сфере.
8. Строительная отрасль России: состояние и перспективы.
9. Проблемы инновационного развития строительной отрасли.
10. Кадровое обеспечение строительной отрасли.
11. Охрана труда и здоровья – социальная проблема строительной отрасли.
12. Социологические исследования. Конкретно-социологическое исследование.
13. Подготовка и организация социологического исследования.
14. Применение эмпирических социологических знаний в решении социальных проблем строительства.

### **7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Предмет, объект, задачи, методы и функции социологии.
2. Структура социологической системы познания. Отраслевая социология.
3. Значение и применение социологических знаний в гражданском и профессиональном становлении бакалавра в строительстве 1. Классические теории города в социологии.
4. Социальные, экономические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
5. О.Конт - создатель социологии.
6. Теория социального факта Э.Дюркгейма.
7. «Понимающая социология» М.Вебера.
8. Социология марксизма.
9. Представления о городе Г. Зиммеля.
10. Представления о городе М. Вебера.
11. Эмпирическая социология.
12. Структурный функционализм. (Р.Мертон, Т.Парсонс)
13. Теории социального конфликта. (Р.Дарендорф, Л.Козер)
14. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер)
15. Город как социокультурное явление.
16. Основные направления изучения города в социологии.
17. Особенности развития и функционирования современного города.
18. Обеспечение жильем как социальная функция строительной отрасли.
19. Социальные функции городской структуры.
20. Особенности развития городов в СССР и современной России.
21. Политика в сфере трудовых ресурсов в строительной отрасли.
22. Функционирование строительной отрасли и формирование среды жизнедеятельности.
23. Строительные организации как агенты формирования городской среды.
24. Понятие организации в социологии.
25. Типы строительных организаций и их структура
26. Организационные патологии.
27. Объект, предмет социологии управления.

28. Основные задачи и функции социологии управления.
29. Социальная сущность управления. Основные законы и принципы социального управления. Методы управления
30. Структура и функции управления
31. Характер и содержание деятельности руководителя.
32. Требования к качествам руководителя.
33. Стили руководства. Авторитет руководителя.
34. Теории лидерства
35. Основные модели и виды взаимодействия в профессиональной сфере.
36. Формальные и неформальные отношения в организации.
37. Специфика профессиональных и межличностных конфликтов в строительной сфере.
38. Строительная отрасль России: состояние и перспективы.
39. Проблемы инновационного развития строительной отрасли.
40. Кадровое обеспечение строительной отрасли.
41. Охрана труда и здоровья – социальная проблема строительной отрасли.
42. Социологические исследования. Конкретно-социологическое исследование.
43. Подготовка и организация социологического исследования.
44. Применение эмпирических социологических знаний в решении социальных проблем строительства.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **а) основная литература:**

1. Головацкий, Е.В. Социология территорий : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головацкий, С.Г. Четошников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573537> – Библиогр.: с. 123-132. – ISBN 978-5-8353-2311-1. – Текст : электронный.
2. Теория современного города: прошлое, настоящее, будущее: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 50-летию кафедры Градостроительства и ландшафтной архитектуры УрГАХУ (8 ноября 2019 г.) / Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ) [и др.]. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573493> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0263-3. – Текст : электронный.

#### **б) дополнительная литература:**

3. Радугин, А. А. Социология : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Библионика, 2008. - 224 с. : рис. - Библиогр.: с. 218. - 10000 экз..

4. Ямщиков, А.С. Специфика социальной инфраструктуры сибирских городов и перспективы ее совершенствования / А.С. Ямщиков, А.В. Лихтер. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2009. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229270> – ISBN 978-5-7638-1915-1. – Текст : электронный.
5. Конфликты в социальной сфере: сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции / Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560554> – ISBN 978-5-7882-2150-2. – Текст : электронный.

#### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**

**ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

**ООО «Гарант-КБР»** Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

##### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

### **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

- AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н
- Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Социологические исследования (Социс)	<a href="http://www.isras.rssi.ru/Yr2001/StartRus/SocIs/SocIs_Index.html">http://www.isras.rssi.ru/Yr2001/StartRus/SocIs/SocIs_Index.html</a>
Социологический журнал	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/sociour.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/sociour.htm</a>

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
----	------------------------	---	--